

KONCEPCJA PRACY

**Samorządowego Przedszkola
w Chmielniku
z Oddziałem Zamiejscowym
w Suchowoli
na lata 2020/2024**

"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu"

Robert Fulghum

"Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć o tym, jak żyć, co robić i jak postępować, nauczyłem się w przedszkolu. Mądrość nie znajdowała się na szczycie wiedzy zdobytej w szkole średniej, ale w piaskownicy niedzielnej szkółki. Tam się nauczyłem, że trzeba:

dzielić wszystko,

postępować uczciwie,

nie bić innych,

odkładać na miejsce każdą znalezioną rzecz,

sprzątać po sobie,

nie brać nic, co do mnie nie należy,

powiedzieć "przepraszam", jeśli się kogoś uraziło,

myć ręce przed jedzeniem,

spuszczać wodę,

jeść ciepłe maślane bułeczki i popijać zimnym mlekiem, prowadzić

zrównoważone życie, trochę się uczyć i trochę myśleć, malować i rysować,

i śpiewać, i tańczyć, i bawić się, i codziennie trochę pracować, a po południu się zdrzemnąć."

Robert Fulghum "Wszystkiego, co naprawdę trzeba wiedzieć, nauczyłem się w przedszkolu"

Koncepcja Pracy Przedszkola

Podstawa prawna :

- Ustawa z dn. 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe(Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985 i 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949 i 1292)
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej. (Dz. U. z 2017 r., poz.356)
- Rozporządzenie MEN z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz. U. 2017, poz.1611)
- Rozporządzenie MEN z dnia 25 sierpnia 2017r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. 2017, poz. 1658)
- Rozporządzenie MEN z dnia 17 marca 2017 r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli(dz. U. poz. 649 oraz z 2018 r. poz. 691)
- Rozporządzenie MENz dnia 28 lutego 2019 r.w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli na podstawie art. 111 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – prawo oświatowe (dz. U. z 2018 r. poz. 996, 1000, 1290, 1669 i 2245)
- Konwencja o Prawach Dziecka y dnia 20 listopada 1989 (Dz.U.Nr 2 z dnia 17.01.2000r.poz18)zmiany: 1999-09-02; Dz.U.2000.2.11
- Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego
- Statut Przedszkola

WIZJA PRZEDSZKOLA

„Nasze przedszkole to miejsce, gdzie Twoje Dziecko czuje się bezpiecznie jak w domu. Jest szczęśliwe i radosne, poznaje świat, rozwija swoje zdolności, idzie do szkoły bez lęku i będzie człowiekiem sukcesu.”

- Nasze przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, środowisku, pracownikom i otwarte na ich potrzeby
- Zapewnia dzieciom wszechstronny rozwój, realizuje ich potrzeby i respektuje prawa oraz zaspokaja oczekiwania rodziców
- Przedszkole będzie zabiegać o partnerską współpracę z rodzicami, respektując prawo rodziców do zabierania głosu w ważnych sprawach związanych z ich dzieckiem
- Rodzice będą wspierani przez przedszkole w wypełnianiu ich roli wychowawczej
- Przedszkole będzie starało się sprostać oczekiwaniom różnych środowisk lokalnych. Będzie promować swoją działalność - nauczycieli, dzieci ,rodziców, środowisko lokalne
- Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.

MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole zapewnia opiekę dzieciom, dba o ich bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne. Rozpoznaje i zaspokaja potrzeby oraz rozwija indywidualne możliwości i talenty. Tworzy warunki do nabywania przez dzieci wiadomości i umiejętności, których celem jest osiągnięcie przez wychowanków stanu gotowości do podjęcia nauki w szkole podstawowej. Przedszkole buduje środowisko społeczne dziecka, kształtuje jego postawę moralną oraz uczy odróżniania dobra od zła. Wspiera działania wychowawcze rodziców. Promuje zachowania przyjazne przyrodzie, a także buduje poczucie przynależności regionalnej i narodowej. Zapewnia dzieciom opiekę oraz bezpieczeństwo. Tworzy warunki dla indywidualnego i wszechstronnego rozwoju dziecka. Wspiera działania wychowawcze i edukacyjne rodziców. Przestrzega zasad wynikających z Konwencji Praw Dziecka. Pragniemy, w każdym dziecku rozbudzać ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość. Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą, zdolne do spontanicznej ekspresji własnych uczuć i myśli, otwarte na pomysły i inspiracje płynące od innych osób oraz gotowe szukać nowych, lepszych i oryginalnych rozwiązań.

Cele i zadania

1. Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej przedszkola

- Przedszkole osiąga cele zgodne z polityką oświatową państwa
- Działania przedszkola nastawione są na twórczy rozwój dzieci, nabywanie przez nie wiadomości i umiejętności poprzez działanie i doświadczanie
- Realizowany jest program wychowawczy uwzględniający system wzmacniania pozytywnych zachowań dzieci.

2. Procesy zachodzące w przedszkolu

- W przedszkolu opracowana i wdrożona jest oferta zajęć zawierająca nowatorskie rozwiązania formy pracy z dzieckiem
- Przedszkole zapewnia każdemu dziecku możliwości realizacji własnych pasji, zainteresowań
- W przedszkolu opracowano system diagnozowania wiadomości, umiejętności i możliwości dzieci. Dzieciom udzielana jest pomoc w wyrównaniu szans edukacyjnych i rozwoju w ich własnym tempie.

3. Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym

- Przedszkole współpracuje z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku
- W przedszkolu wypracowane zostały zasady działania w zakresie współpracy z rodzicami i wzmacniania ich ról
- Absolwenci przedszkola są dobrze przygotowani do dalszej edukacji
- Działalność przedszkola promowana jest w środowisku.

4. Zarządzanie przedszkolem

- Praca nauczycieli oparta jest na realizacji wspólnych działań i celów zawartych w koncepcji pracy przedszkola. Nauczyciele planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy pracy
- Dyrektor jest kreatywny i konsekwentny w działaniu, preferuje nowatorskie metody pracy z dziećmi
- Warunki lokalowe i wyposażenie umożliwiają realizowanie przyjętych programów i projektów, sprzyjają zabawie, doświadczaniu i wypoczynkowi.

MODEL ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

Umiejętności społeczne i wychowanie patriotyczne :

- nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi
- zna i stosuje zwroty grzecznościowe
- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych
- wykazuje inicjatywę w zabawie
- uwzględnia prawa innych
- wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach
- szuka sposobów rozwiązywania konfliktów
- zna swój adres
- wie że mieszka w Polsce i jest Polakiem
- rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski
- wie, że Polska należy do Unii Europejskiej

Dojrzałość emocjonalna i rozumienie świata wartości

- rozpoznaje emocje, potrafi je nazwać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych
- potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe
- prawidłowo reaguje na porażkę , nie wycofuje się , poszukuje nowych rozwiązań
- rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń.

Dbalność o bezpieczeństwo swoje i innych:

- orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu
- zachowuje ostrożność wobec nieznanym
- wie ,czym jest zdrowie i życie , potrafi chronić je przed zagrożeniami
- wie ,jak zachować się w sytuacji zagrożenia , gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią prosić
- zna numery alarmowe
- wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych
- próbuje samodzielnie organizować sobie czas.

Dbalność o zdrowie i sprawność fizyczną:

- przestrzega higieny osobistej
- jest sprawne i aktywnie fizycznie
- zna zasady zdrowego odżywiania

- rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania żywności do spożycia / mycie, gotowanie/
- wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców
- wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw, że podaje je tylko osoba dorosła.

Umiejętności samoobsługowe, nawyki higieniczne i kulturalne:

- jest samodzielne w zakresie samoobsługi
- wie kiedy i dlaczego należy myć ręce
- dba o swoje rzeczy i schludny wygląd
- utrzymuje porządek w swoim otoczeniu
- właściwie zachowuje się przy stole.

Rozwój mowy:

- koncentruje uwagę na rozmówcy
- wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia
- wyraża własne sądy
- pyta o niezrozumiałe słowa i fakty
- rozumie dłuższe treści czytane i opowiadane
- rozumie złożone polecenia
- wymawia wszystkie głoski prawidłowo

Czynności intelektualne:

- rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe
- różnicuje stronę lewą i prawą
- klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia
- układa historyjko obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować
- liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego
- tworzy sekwencje wieloelementowe
- dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo- ruchową potrzebną do nauki pisania
- rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki
- rozpoznaje w słowach sylaby i głoski
- interesuje się czytaniem i pisanem, jest gotowe do nauki pisania i czytania.

Rozumienie i znajomość świata przyrody:

- dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku
- dostrzega przystosowanie roślin i zwierząt do życia w określonym środowisku
- wie, jakie niebezpieczeństwa zagrażają przyrodzie ze strony człowieka

- wie, w jaki sposób człowiek może chronić przyrodę

Wychowanie przez sztukę:

- wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne
- jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody
- zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować
- zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru
- wykonuje proste formy taneczne
- odgrywa role w zabawach parateatralnych.

Sposoby motywujące dzieci:

Stosowane nagrody :

1. pochwała indywidualna,
2. pochwała na tle grupy,
3. oklaski,
4. pochwała skierowana do rodziców,
5. drobne nagrody rzeczowe,
6. angażowanie do pomocy dorosłym,
7. pierwszeństwo wyboru atrakcyjnej zabawki.

Stosowane kary:

1. upomnienie ustne,
2. brak nagrody,
3. indywidualna rozmowa z opiekunem,
4. chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi.

Sposoby diagnozujące osiągnięcia dzieci :

1. obserwacja dziecka – – dokumentowanie wyników,
2. przeprowadzenie diagnozy **wstępnej** (po I semestrze) i **końcowej** (po II semestrze),
3. prowadzenie **arkuszy** osiągniętych umiejętności,
4. rozmowy indywidualne z rodzicami,
5. wymiana doświadczeń ze specjalistami,
6. ocena realizacji założonych celów i zadań, analiza, wnioski do dalszej pracy,
7. wspieranie rozwoju dzieci wg indywidualnie opracowanych programów, dokumentowanie wyników.

Badanie osiągnięć dzieci w przedszkolu odbywa się na podstawie:

1. obserwacji funkcjonowania w grupie,
2. analiza prac dzieci,

3. arkuszy obserwacji rozwoju dzieci,
4. prezentacja umiejętności (występy, konkursy itp.),
5. obserwacja zajęć, imprez , uroczystości,
6. 6.rozмовy z rodzicami , ze specjalistami.

Dziecko w naszym przedszkolu:

- czuje się bezpiecznie, jest optymistyczne, wesołe, otwarte
- jest akceptowane takie, jakie jest
- ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces
- jest ciekawe poznawczo i aktywne twórczo, kreatywne, chętnie podejmuje nowe wyzwania
- uczy się dostrzegać swoje mocne strony, buduje pozytywny obraz samego siebie
- uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi, współpracować z innymi
- poznaje swoje prawa i obowiązki
- osiąga dojrzałość szkolną na wymaganym poziomie, gwarantującą z powodzeniem rozpoczęcie nauki w szkole.

TRADYCJE PRZEDSZKOLA

Przedszkole ma własne tradycje, co podkreśla jego odrębność i specyfikę , organizujemy wiele imprez i uroczystości : Dzień Pluszowego Misia, Wróżby Andrzejkowe, Mikołajki, Dzień Babci i Dziadka, Spotkanie Opłatkowe, Jasełka, Bal Karnawałowy, Powitanie Wiosny, Święto Polskiej Niezapominajki, Dzień Dziecka, Festyn Rodzinny.

WSPÓLPRACA PRZEDSZKOLA Z RODZICAMI

Najczęściej stosowane w przedszkolu formy współpracy i wspierania rodziców w wychowaniu:

- zebrania ogólne i grupowe,
- konsultacje i rozmowy indywidualne z dyrektorem i nauczycielkami,
- prowadzenie kącika dla rodziców, m.in. informacje na temat realizacji podstawy programowej wychowania przedszkolnego, wiersze, piosenki, eksponowanie prac dzieci, porady dla rodziców, artykuły),
- zajęcia otwarte,
- zajęcia warsztatowe, prelekcje i konsultacje z udziałem specjalistów (psycholog, pedagog, lekarz),
- udział w uroczystościach przedszkolnych,
- włączanie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
- udzielanie przez rodziców informacji o pracy przedszkola, wyrażanie opinii, wypełnianie

ankiet

- wystawy, wycieczki,
- angażowanie rodziców w prace na rzecz przedszkola i grup, m.in. pomoc w przeprowadzaniu remontów, zakup mebli, zabawek, pomocy dydaktycznych, wykonywanie pomocy do zajęć itp.

Rodzice decydują w wielu kwestiach:

- udziału dziecka w zajęciach dodatkowych
- czasu pobytu dziecka w przedszkolu,
- udziału dziecka w wycieczkach,
- wyrażania zgody na umieszczanie zdjęć swego dziecka na stronie internetowej i na terenie przedszkola,
- ustalenia wysokości składek na radę rodziców i formie ich wydatkowania,
- wyeliminowania potraw, na które dziecko jest uczulone,
- wyboru przedstawicieli do rady rodziców i rad oddziałowych.
- opiniowania planu pracy, programów, kalendarza wycieczek, imprez, uroczystości przedszkolnych,
- organizacji imprez przedszkolnych,
- organizacji rytmu dnia,
- wygłaszania opinii na temat pracy placówki,
- propozycji zakupu sprzętu i zabawek do przedszkola.

WSPÓLPRACA ZE ŚRODOWISKIEM

Efektywniejsze osiągnięcie zamierzonych celów wychowawczych i edukacyjnych niewątpliwie związane jest ze ścisłą współpracą z różnymi instytucjami i organizacjami. Prowadzona jest ona zależnie od postawionych zadań, które realizuje przedszkole.

Cele współpracy z instytucjami:

- rozbudzanie zainteresowań i rozwijanie zdolności dzieci,
- satysfakcja z wykonanej pracy w postaci podziękowań, wyróżnień i nagród,
- kształtowanie postaw społecznie pożądanых,
- kształtowanie nawyku dbania o bezpieczeństwo swoje i innych dzieci,
- urozmaicenie pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej,
- poszerzenie kontaktów zawodowych, które mogą zaowocować dalszą współpracą na rzecz dzieci,
- zaangażowanie w życie społeczne środowiska lokalnego,

- podtrzymywania tradycji organizowania imprez o charakterze otwartym dla społeczności lokalnej (Festyn);
- włączanie się w organizowane na terenie miasta imprezy kulturalne, konkursy

Aktualnie przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami, między innymi :

- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Chmielniku - udział w warsztatach, kursach doskonalących i Szkoleniowych Radach Pedagogicznych, opieka nad dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, wspólne z nauczycielem organizowanie spotkań edukacyjnych dla rodziców (prelekcje i warsztaty dla rodziców).
- Biblioteką Publiczną w Chmielniku – zwiedzanie biblioteki, wypożyczanie książek, uczestniczenie w zabawach edukacyjnych w celu „zaprzyjaźnienia się z biblioteką”, wspólne głośne czytanie,
- Chmielnicke Centrum Kultury – udział dzieci w corocznych konkursach, uczestnictwo w spotkaniach teatralnych, kinowych, muzycznych, udział w uroczystościach organizowanych na terenie miasta, prezentowanie przez dzieci przedstawień, umiejętności tanecznych, wokalnych, zwiedzanie wystaw.
- Komisariatem Policji w Chmielniku – pogadanki, zasady prawidłowego uczestnictwa w ruchu drogowym, pokazy dla dzieci.
- Państwowa Straż Pożarna w Chmielniku – zwiedzanie budynku straży, pokazy dla dzieci, pogadanki na temat zagrożeń pożarowych.
- Powiatową Stacją Sanitarно – Epidemiologiczną - konkursy plastyczne, akcje i programy prozdrowotne, edukacyjne.
- MGOPS w Chmielniku – pomoc materialna dla rodziców, prelekcje dla rodziców, współpraca w zespołach interwencyjnych
- Gazetą lokalną „Kurier Chmielnicki” –prezentowanie naszych działań w prasie lokalnej, informowanie o aktualnych ciekawych imprezach i umieszczanie notatek na ich temat.
- Rzemieślnikami, zakładami pracy, bankami, prywatnymi przedsiębiorstwami, itp.- poznawanie miejsc pracy najbliższej rodziny, pozyskiwanie środków na upominki dla dzieci.
- Współpraca z organami nadrzędnymi – UMiG w Chmielniku, udział w akcjach i przedsięwzięciach, konkursach

PROMOCJA PRZEDSZKOLA

Działania promocyjne obejmują:

- prezentowanie życzliwej postawy wobec dzieci, rodziców, przedstawicieli środowiska lokalnego przez wszystkich pracowników przedszkola,
- dbałość o dobrą opinię przedszkola w środowisku lokalnym,
- prowadzenie kroniki przedszkola,
- organizacja uroczystości między przedszkolnych,
- prowadzenie strony internetowej placówki,
- zabieganie o notatki prasowe dotyczące istotnych wydarzeń z życia przedszkola,
- prezentacja wydarzeń mających miejsce w przedszkolu na stronie internetowej przedszkola
- dbałość o estetykę otoczenia wewnątrz i na zewnątrz budynku,
- upowszechnianie informacji o przedszkolu (banery, plakaty, logo przedszkola itp.).

ZAJĘCIA DODATKOWE, PROJEKTY I PROGRAMY REALIZOWANE

W NASZYM PRZEDSZKOLU:

ZAJĘCIA DODATKOWE:

- Programowanie
- Zajęcia logopedyczne
- Zajęcia z pomocy psychologicznej (bajkoterapia, zajęcia terapeutyczne)
- Zajęcia z języka angielskiego
- Eksperymenty z wodą w ramach programu „Mamo, tato wolę wodę”
- Bajkoterapia
- Warsztaty fotograficzne
- Przedszkolak w rytmie muzyki
- Religia

INNOWACJE PEDAGOGICZNE:

- „Każde dziecko potrafi rysować”
- „Wierszykowa zima i wiosna”
- Program preorientacji zawodowej w przedszkolu „Kim będę w przyszłości”

PROGRAMY AUTORSKIE:

- „Przedszkolak przyjacielem przyrody”
- Gry i zabawy szachowe dla dzieci - praca z dzieckiem zdolnym
- „Matematyka nie jest trudna ani nudna”
- „Lubię tu przychodzić”

- „Śpiewam, gram, tańczę”
- „Kolorowy świat przedszkolaka”
- „Badam, poznaję, doświadczam”

PROJEKTY I AKCJE OGÓLNOPOLSKIE:

- „Cała Polska czyta dzieciom”
- „Akademia Aquafresh”- edukacja zdrowotna
- „Mamo, tato wolę wodę! „
- „A ty koziołeczku idź szukać swego Pacanowa”
- „Szkola do hymnu”

WSPIERANIE NAUCZYCIELI W KREOWANIU WŁASNEJ OSOBOWOŚCI

ZAWODOWEJ

1. Rozwijanie umiejętności interpersonalnych.
2. Stawianie nauczycielom wymagań w zakresie doskonalenia zawodowego(warsztaty , szkolenia) .
3. Doskonalenie pracy z dziećmi , poszukiwanie nowych , ciekawych form pracy z dziećmi .
4. Systematyczne wzbogacanie wiedzy z zakresu rozwoju dzieci wieku przedszkolnym.
5. Gromadzenie pomocy dydaktycznych, potrzebnych do zajęć.
6. Realizacja treści wynikających z podstawy programowej.
7. Gromadzenie nowoczesnej literatury, czasopism .
8. Rozwijanie umiejętności postaw asertywnych.

Nauczyciele w naszym przedszkolu:

- są aktywni i twórczy, innowacyjni, zaangażowani w pracę przedszkola, dyspozycyjni i taktowni
- wspierają rozwój psychofizyczny dziecka, jego umiejętności, predyspozycje i uzdolnienia, obserwują i oceniają jego rozwój
- współpracują z zespołem, rodzicami i środowiskiem lokalnym
- pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują partnerów i przyjaciół przedszkola
- aktywnie realizują zadania przedszkola zgodnie z prawem oświatowym i dokumentami placówki
- stosują nowoczesne metody pracy, tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i przedszkola

- doskonałą swoją wiedzę i umiejętności, podnoszą kwalifikacje zawodowe, wzbogacają warsztat pracy, dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami, monitorują efektywność własnej pracy.

SPOSOBY MONITOROWANIA OSIĄGNIĘĆ NAUCZYCIELI

Praca nauczyciela podlega ocenie przez dyrektora i rodziców.

Badania osiągnięć nauczycieli dokonują się na podstawie :

- ankiet
- rozmów z rodzicami, nauczycielami
- obserwacji zajęć, uroczystości przedszkolnych, programów artystycznych dzieci
- analizę wytworów dziecięcych
- obserwację prowadzonej współpracy z rodzicami
- lustrację sal, tablic, wystawek prac dzieci
- arkusz oceny prac nauczycieli
- innych dokumentów obrazujących pracę nauczyciela.

Wyniki badania osiągnięć dzieci, nauczycieli oraz ocena jakości pracy przedszkola omawiane są na podsumowujących Radach Pedagogicznych.

ZAMIERZENIA DO DALSZEJ PRACY:

w zakresie bazy

1. Systematyczne uzupełnianie zabawek i pomocy dydaktycznych w salach
2. Zapewnienie nauczycielom dostępu do Internetu
3. Doposażenie każdej sali w sprzęt audiowizualny
4. Doposażenie ogrodu przedszkolnego w sprzęt rekreacyjny.
5. Zakup specjalistycznych pomocy do zajęć terapeutycznych, w zakresie dostrzegania potrzeb dzieci i rodziców,
6. Analiza potrzeb dzieci i rodziców pod kątem oferty zajęć dodatkowych
7. Skuteczne organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej

w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli:

1. Wspomaganie, inspirowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji i zdobywania dodatkowych umiejętności,
2. Zobowiązanie nauczycieli do promowania swoich osiągnięć przez publikacje
3. Doskonalenie umiejętności nauczycieli związanych z wykorzystaniem w swej pracy technologii informacyjnej i komunikacyjnej, co spowoduje szybki przepływ istotnych informacji na płaszczyźnie dyrektor-nauczyciel, nauczyciel-nauczyciel

w zakresie współpracy ze środowiskiem i promocji przedszkola:

1. Kontynuowanie i rozszerzanie współpracy z innymi placówkami w celu promowania pracy z dziećmi metodami aktywnymi,
2. Kontynuowanie i rozszerzanie udziału w konkursach ogólnopolskich i kampaniach społecznych

Wskaźniki efektywności koncepcji – kryteria sukcesu

- poszerzenie oferty edukacyjnej przedszkola o elementy nowatorskie i innowacyjne
- wzrost bezpieczeństwa psychicznego i fizycznego dzieci
- wzrost efektywności pracy nauczycieli, dobra współpraca w zespole
- zwiększenie integracji rodziny z przedszkolem
- zadowolenie rodziców z oferty edukacyjnej przedszkola, dobra opinia o działalności przedszkola
- zacieśnienie współpracy z instytucjami wspomagającymi przedszkole
- upowszechnienie wiedzy o działalności przedszkola w środowisku
- prowadzenie skutecznej polityki kadrowej
- wzrost motywacji i zadowolenia personelu z dobrze spełnionego obowiązku
- stałe wzbogacanie bazy przedszkola o nowoczesne pomoce dydaktyczne, multimedia

KIERUNKI PRACY PRZEDSZKOLA LATA 2020 – 2024

1. Rozwijanie zainteresowania książką, dostarczanie okazji do kształtowania postaw czytelniczych u dzieci przedszkolnych.
2. Wychowanie do wartości oraz kształtowanie obywatelskich i patriotycznych postaw dzieci. Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, regionalnej, wielokulturowej.
3. Tworzenie warunków do indywidualnego i wszechstronnego rozwoju każdego dziecka, zgodnie z jego możliwościami i potrzebami.
4. Tworzenie warunków do obserwowania i badania świata roślin i zwierząt, a także nabywania praktycznych umiejętności w zakresie poznawania jej różnorodności i ochrony. Kształtowanie u dzieci zachowania postaw proekologicznych.
5. Wzmacnianie współpracy przedszkola z rodzicami oraz pozytywnego wizerunku przedszkola w środowisku lokalnym poprzez upowszechnianie osiągnięć i rozszerzanie oferty edukacyjnej.

Zadania z Koncepcji zaplanowane na poszczególne lata , realizowane są w miarę możliwości przez cały okres trwania Koncepcji. Zadania te przenikają i uzupełniają się nawzajem, ze szczególnym uwypukleniem zadania na dany rok.

DALSZA PRACA NAD KONCEPCJĄ :

- każdy pracownik pedagogiczny otrzymał zapoznał się z koncepcją pracy przedszkola
- zmiany w koncepcji będą nanoszone przy udziale całego zespołu pedagogicznego
- raz w roku podjęta będzie dyskusja w celu weryfikacji i zapisów w koncepcji
- wszyscy pracownicy zostają zapoznani z koncepcją i mają prawo do wnoszenia zmian i nowych zapisów w zakresie ich dotyczącym
- wszyscy rodzice zostają zapoznani z koncepcją na zebraniach grupowych
- koncepcja zostanie umieszczona w całości na stronie internetowej, jest także możliwość wglądu w biurze u dyrektora placówki.

EWALUACJA I KRYTERIA SUKCESU

Ewaluacja skuteczności i efektywności wdrożonych działań nastąpi poprzez porównywanie osiągniętych efektów pracy z założonymi celami na poszczególne lata szkolne. Poznamy opinię rodziców dotyczącą efektywności pracy przedszkola.

KRYTERIA SUKCESU

W naszym przedszkolu dziecko:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. czy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.

Koncepcja Pracy Przedszkola została przyjęta do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia roku na lata 2020-2024